

PROGRAMME

Formateur interne à la manutention des patients

Le public visé et les prérequis

- ✗ Personnes manutentionnant des patients, résidents ou bénéficiaires dans le cadre de leur activité professionnelle
- ✗ Aucun autre prérequis. Cependant une expérience de la formation ou de l'animation de réunion et la maîtrise minimale d'un ordinateur (PowerPoint) sont appréciés sans être obligatoires.
- ✗ La formation est accessible aux personnes en situation de handicap dès lors qu'elles ont la capacité de faire des démonstrations de manutention

Les participants

- ✗ 3 à 10 stagiaires.

La durée

- ✗ 8 jours (56 heures) = 2 j + 4 j + 2 j
- ✗ Environ 20 mn avant la formation consacrées à la réponse à un questionnaire + la réalisation d'un travail préalable

Les délais d'accès

- ✗ Les dates de la formation sont fixées de gré à gré par le client et l'organisme de formation.
- ✗ Il est préférable de nous contacter 2 mois avant la période de formation souhaitée et 4 mois avant lorsque vous prévoyez la formation en mai / juin / octobre / novembre / décembre.

Les modalités de formation

- ✗ Formation en présentiel.



Accessibilité de la formation :

La formation est accessible aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques.

Merci de nous informer en amont de la formation :
Christian – 06 52 01 54 60
fpcsudouest@gmail.com



Certifié QUALIOP1 – N° FRO60805-2

FPC Sud Ouest

actions de Formation, Prévention et Conseil pour la réduction des risques professionnels

 www.fpcso.com

 9 rue Sébastopol
31000 Toulouse

 06 75 63 36 40

 fpcsudouest@gmail.com

SARL au capital de 10 000 €

Siret 478 622 632 00014

RCS Toulouse

APE 8559A

N° existence 73.31.04326.31

N° assurance RCP 300010020

Vos interlocuteurs

Christian  06 52 01 54 60

 cerisere.christian@sfr.fr

Protection données personnelles :

Justine  07 55 77 21 14

 jdeditfpc@gmail.com

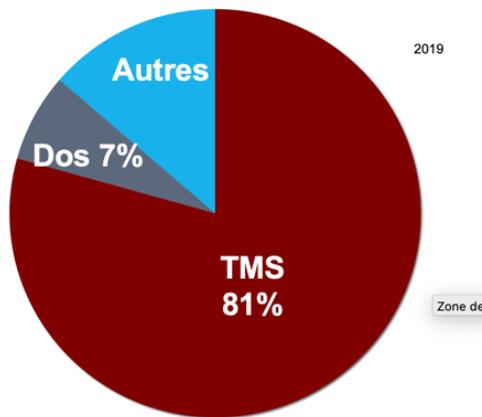
Formateur

Christian

Le contexte

Depuis l'adaptation des Principes de Sécurité Physique et d'Économie d'Efforts à la manutention des patients, dans les années 70, la situation a changé :

Nature des maladies professionnelles reconnues



- Les TMS se sont fortement développés
- Le niveau d'équipement des établissements de soin a progressé.

Pour répondre à la recommandation R471 de la CNAM TS, les techniques proposées par l'INRS ont évolué : Dans un premier temps par les techniques moins pondérales du PRAP 2S. Et depuis 2021 par l'ALM.

Les formateurs formés sont capables d'enseigner ces référentiels.

Les objectifs de la formation

- ✗ Réduire les accidents du travail et maladies professionnelles liés à l'activité physique
- ✗ Former plus facilement et à moindre coût

Les objectifs pédagogiques

1. Former des soignants aux bases des manutentions de personnes

- 1.1 Maîtriser les techniques de manutention et les enseigner
- 1.2 Utiliser le matériel adapté
- 1.3 Respecter l'autonomie du patient et adapter les techniques et les outils utilisés à ses capacités et incapacités
- 1.4 Entretenir une relation de bonne qualité avec le patient
- 1.5 Évaluer la compétence des apprenants

2 Former des soignants à ALM « Accompagner La Mobilité de la personne aidée »

- 2.1 Séquencer les déplacements naturels permettant de se mouvoir
- 2.2 Analyser la situation d'un accompagnement
- 2.3 Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
- 2.4 Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin du patient et de soi
- 2.5 Identifier les enjeux d'un accompagnement

3 Concevoir une formation pour des adultes

- 3.1 Construire une réponse pédagogique adaptée
- 3.2 Organiser un déroulé pédagogique qui tient compte des conditions d'apprentissage d'un adulte
- 3.3 Mettre en œuvre le déroulé pédagogique préparé
- 3.4 S'adapter aux apprenants

Le lieu

- ✗ Dans une salle de l'entreprise avec la possibilité d'écrire (table + chaise). Taille minimale : 4 m² pour le formateur et 3 m² par stagiaire.
- ✗ Le matériel relatif aux exercices d'accompagnement (lit médicalisé... Cf. « Les outils pédagogiques ») peut être localisé dans la salle de formation, dans une chambre double ou dans deux chambres individuelles.

Le formateur

Christian Cerisère, formateur de formateurs PRAP certifié par l'INRS

- ✗ Mastère spécialisé (bac+6) en prévention des risques technologiques – Institut National Polytechnique de Toulouse (ENSIACET)

Membre du Réseau Prévention de la CNAM TS et des CARSAT depuis 2009 :

- ✗ 2009 : Formateur PRAP IBC et SST
- ✗ 2011 : Formateur PRAP 2S et APS ASD
- ✗ 2014 : Formateur animateur Prévention HAPA
- ✗ 2015 : Formateur de formateurs PRAP
- ✗ 2016 : Formateur animateur Prévention
- ✗ 2017 : Formateur APS Transport et SEIRICH
- ✗ 2018 : Formateur animateur Aide et Soins à domicile et formateur PRAP Petite Enfance
- ✗ 2021 : Formateur ALM « Accompagner La Mobilité »

Intervenant dans des formations CSE/CHSCT depuis 2012 et agréé par la Préfecture de Région depuis 2014
Sauveteur Secouriste depuis 2006 et Secouriste en santé mentale depuis 2021

Les outils pédagogiques

Les éléments fournis par les stagiaires :

Sont communiqués à chaque stagiaire avec la convocation un questionnaire préalable et le descriptif d'un travail à réaliser.

- ✗ Le questionnaire préalable pose des questions en relation avec la formation de manière à développer des attentes.
- ✗ Le travail préalable consiste à prendre en photo une situation de travail ou une reconstitution de situation de travail comportant des efforts particuliers, des postures contraignantes, des risques, etc. et à collecter des informations factuelles sur cette situation : poids, distances, dimensionnements... Cette photo pourra constituer la situation de travail individuelle décrite le dernier jour de formation.

Les documents à fournir par l'entreprise :

(Lorsque celle-ci dispose de ces informations et documents et qu'elle souhaite les communiquer)

- ✗ La liste exhaustive et anonymisée des accidents de l'année précédente et de l'année en cours avec si possible indication de la cause (chute, ...) et de la durée de l'arrêt de travail
- ✗ Les maladies professionnelles déclarées au cours des 3 dernières années
- ✗ Le Document Unique d'évaluation des risques (s'il est volumineux, la partie concernant les stagiaires ou la majorité d'entre eux)
- ✗ S'il en existe, la procédure ou la fiche permettant de signaler un risque, fait indésirable, etc.

NB : L'intervenant est soumis à une obligation de confidentialité

Équipement fourni par l'établissement pour la partie ALM de la formation :

Indispensable :

- ✗ Un lit médicalisé avec potence, matelas, drap et oreiller jusqu'à 5 apprenants, 2 au-delà
- ✗ Un fauteuil roulant manuel
- ✗ Un fauteuil confort
- ✗ Un lève-personne électrique roulant avec différentes tailles de harnais
- ✗ Un verticalisateur électrique avec différentes tailles de harnais
- ✗ Un déambulateur

Si l'établissement n'a pas la capacité de fournir tout ou partie du matériel nous avons la capacité de le louer et de le refacturer à prix coûtant.

Souhaité mais non indispensable :

- ✗ Lève-personne suspendu sur rail
- ✗ Rollbord
- ✗ Guidon de transfert
- ✗ Canes simple et/ou anglaise

Les autres outils pédagogiques :

- ✗ Cours PowerPoint, vidéoprojecteur
- ✗ Films INRS « Les mécanismes du stress au travail », « En quête de soins », « Les principes généraux de prévention »
- ✗ Fiche d'observation et d'analyse des situations de travail dangereuses
- ✗ Pour la partie ALM :
 - Une caisse avec poignées
 - Draps de glisse de 2 tailles
 - Planche de transfert assis (dit « haricot »)

Les méthodes pédagogiques

- ✗ Travail préalable à la formation
- ✗ Questionnaire de début de formation
- ✗ Exposés et discussions
- ✗ Création de cartes mentales
- ✗ Mises en situation d'apprentissage et de formation

L'encadrement des apprenants

- ✗ Le formateur est présent en permanence pendant la durée de la formation
- ✗ L'accompagnement des personnes en situation de handicap (PSH) :
 - Il est conseillé aux PSH, aux stagiaires éprouvant des difficultés susceptibles de compromettre l'efficacité de la formation ou à leur employeur de nous informer avant la formation en écrivant un mail à fpcsudouest@gmail.com ou un SMS au 06 52 01 54 60. Notre référent handicap prendra contact avec vous. S'il n'est pas en mesure de répondre seul à vos besoins spécifiques, il demandera l'aide des acteurs du handicap avec qui il est en relation.
 - A défaut, il est conseillé aux stagiaires concernés de s'adresser au formateur en début de formation ou bien le plus tôt possible dans la formation. Il a été formé à l'accueil des PSH.
 - Il faut tout faire pour éviter qu'au dernier moment, c'est-à-dire lors de l'évaluation des savoirs et des aptitudes en fin de stage, un stagiaire ne déclare une incapacité qui l'empêche de réaliser ou de réussir les épreuves sommatives de la formation.

Le contenu du programme

Travail préalable

- ✗ Répondre à un questionnaire
- ✗ Prendre une photo ou faire un dessin d'une situation de travail que l'on souhaiterait rendre plus fréquente ou voir disparaître grâce à son action de formateur

1ere journée : Appréhender les enjeux et les leviers de la prévention. Faire le point sur les techniques de « l'école du dos »

L'accueil des participants

- ✗ Présentations personnelles croisées avec erreur des participants.
- ✗ Les objectifs de la formation et ses règles de vie.
- ✗ Point sur le travail préalable et les attentes.
- ✗ Questionnaire initial avec réponse sur smartphone et l'application SOCRATIVE.

Les enjeux de la prévention

- ✗ Les enjeux humains collectifs de la prévention
- ✗ Les enjeux financiers



Les apprenants définissent la nature de l'argumentation la plus susceptible de motiver les personnes qu'ils formeront

La démarche et les acteurs de prévention

- ✗ **La prévention : un phénomène continu et efficace**
- ✗ **Les enjeux réglementaires**
- ✗ **Les concepts utilisés dans la prévention**
- ✗ **Les étapes de la démarche et les acteurs**

Les principes à la base du référentiel « École du dos »

- ✗ **Les enjeux individuels de santé : les limites du corps humain**
- ✗ **Les principes de base**



Les apprenants mettent en œuvre les techniques de lever puis font une démonstration

Maîtriser les techniques du référentiel « École du dos »



Les apprenants font l'inventaire des techniques de déplacement des patients qu'ils utilisent. Ils justifient les techniques au niveau de l'anatomie et de la physiologie



Les apprenants expérimentent des techniques pondérales « ambulancier » - sans aide technique : utilisation de l'ensemble du corps, contre-poids, reproduction des fonctionnalités d'aides techniques avec son corps...

2ième journée : Maîtriser les manutentions du référentiel PRAP 2S

Connaitre les principes à la base du référentiel PRAP 2S

✗ Les limites physiologiques du port de poids

✗ La recommandation R471



Les apprenants respectent le référentiel PRAP 2S dans les déplacements du patient assis, l'aide au lever du patient assis et l'aide à la marche.



Les apprenants différencient dans les techniques qu'ils ont présentées la veille celles qui relèvent de l'école du dos et du PRAP 2S

Utiliser les aides techniques



Les apprenants inventorient les différentes manières de rehausser un patient dans son lit en fonction de ses capacités et des aides techniques présentes



Les apprenants font la démonstration de l'utilisation d'aides techniques mécanisées et inventorient les défaillances potentielles des aides ou leur utilisation inadaptée



Les apprenants font la démonstration de l'utilisation d'aides techniques inertes et inventorient les défaillances potentielles des aides ou leur utilisation inadaptée



Les apprenants adaptent l'utilisation des aides techniques aux capacités et incapacités du patient

Entretenir une relation de qualité avec le patient



Les apprenants font un bêtisier des erreurs de communication avec le patient

✗ De la communication inadaptée à la communication rassurante



Les apprenants mettent en œuvre des scénarii en intégrant une communication rassurante

Séquencer l'apprentissage des techniques de manutention PRAP 2S



Les apprenants séquent la formation de la journée

Travail intersession

✗ Mettre en œuvre les manutentions PRAP 2S dans son quotidien

3ième journée : Faire des démonstrations de manutentions PRAP 2S

Évaluer ses compétences



Les apprenants partagent sur les bonnes et mauvaises surprises rencontrées lors de la mise en œuvre des techniques PRAP 2S. Ils définissent une grille d'évaluation des compétences



Les apprenants mettent en œuvre des scénarii et évaluent les compétences avec la grille (évaluation sommative)

Faire des démonstrations de techniques de manutention PRAP 2S

✗ Les DTR : démonstrations temps réel

✗ Les DCJ : démonstrations commentées justifiées



Les apprenants font des DTR et DCJ de techniques de manutention



Les apprenants font des démonstrations d'utilisation en sécurité d'aides techniques mécanisées ou inertes.

4ième journée : Créer des scénarii de mise en situation et comprendre la construction pédagogique de la formation

Écrire des scénarii d'apprentissage et d'évaluation formative



Les apprenants définissent un formulaire de description de scénario à partir des scénarii qu'ils ont réalisés



Les apprenants écrivent des scénarii d'évaluation formative

Écrire des scénarii d'évaluation sommative

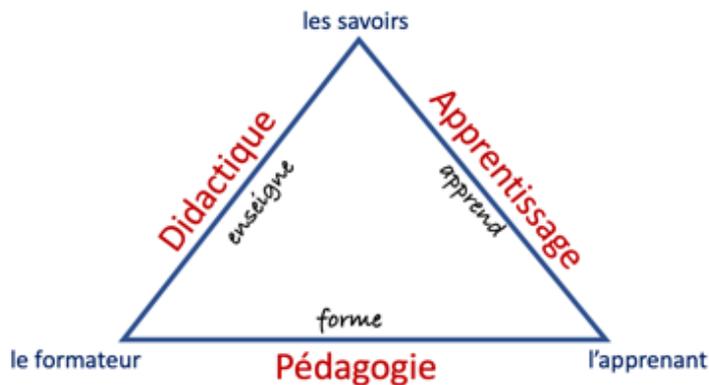
- ✗ La triple dimension de l'évaluation sommative : lieu d'apprentissage, facteur de motivation (ou de démotivation en cas d'échec), source de fierté
- ✗ Le traitement des apprenants n'ayant pas réussi l'épreuve sommative



En fonction des causes de l'échec inventoriées les apprenants en sous-groupes élaborent des travaux alternatifs ou de nouvelles épreuves

Les rôles du formateur et l'architecture pédagogique de la formation

- ✗ Les rôles du formateur



Les apprenants organisent et décrivent la formation aux manutentions PRAP 2S sur une journée en y intégrant l'accueil et les évaluations

Identifier les besoins d'un adulte apprenant



Les apprenants tirent des enseignements de leurs expériences d'apprenant positives et négatives

- ✗ Les 7 conditions d'apprentissage de l'adulte
- ✗ La dimension sociale de l'apprentissage
- ✗ Les 4 étapes de l'apprentissage

Gérer les dysfonctionnements potentiels dans la formation

- ✗ Les principes : Respect des personnes. Affirmation de soi en tant que formateur au service de l'apprentissage de l'apprenant.



Les apprenants identifient des régulations adéquates à des dysfonctionnements et jouent une scénette d'application

5ième journée : Maîtriser ALM en séquençant les déplacements naturels et mettant en œuvre le schéma décisionnel

Séquencer les déplacements naturels



Les apprenants définissent les étapes du déplacements naturels : se lever du fauteuil, s'asseoir sur le fauteuil

- ✗ Les équipements qui facilitent ou gênent l'autonomie du patient : l'exemple des guidons de transfert



Les apprenants définissent les caractéristiques idéales du fauteuil facilitant au maximum le déplacement naturel : assise, dossier, accoudoirs, dessous d'assise

Puis ils classent les fauteuils, chaises et canapés présents sur le lieu de formation selon leur niveau d'ergonomie

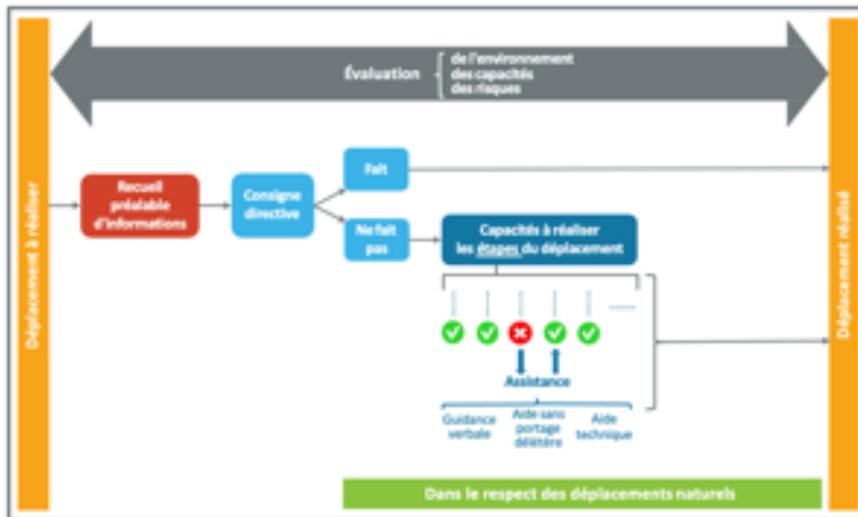
- ✗ Les déplacements naturels dans le lit
- ✗ Les déplacements naturels dans le changement d'assise : lit → fauteuil

Comprendre le schéma décisionnel ALM

- ✗ Les principes à la base d'ALM : respecter les déplacements naturels, ne plus porter (ce sont les aides techniques qui compensent les incapacités du patient, pas l'aidant), prendre en compte la variabilité des besoins de l'aide, porter assistance dans une étape du déplacement naturel et non dans tout le déplacement
- ✗ Le schéma décisionnel

Schéma décisionnel ALM

[Accompagner la Mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi]



Les apprenants réalisent des scénarii d'accompagnements ALM

- ✗ Intégrer les éléments de communication positive verbale et non verbale lors de la prise de contact et pendant l'accompagnement



Les apprenants intègrent dans la mise en œuvre des accompagnements la dimension « communication »

6ième journée : Maîtriser ALM en analysant l'accompagnement, utilisant des aides mécanisées et inertes

Analyser l'accompagnement

- ✗ L'environnement
- ✗ Les capacités
- ✗ L'évaluation des risques



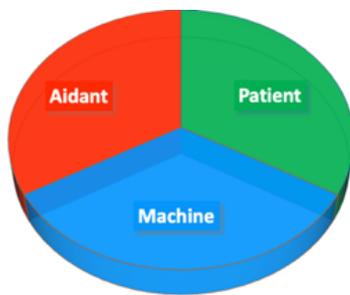
Les apprenants réalisent des scénarii intégrant des éléments environnementaux défavorables, des risques à traiter, des incapacités sensorielles et/ou cognitives à traiter

Accompagner le déplacement avec des aides mécanisées



A partir de leurs connaissances, de l'analyse des défaillances potentielles réalisée en J2, les apprenants définissent l'intérêt et les limites des aides mécanisées, les exigences environnementales et relatives aux capacités du patient.

Ils définissent dans le cadre de scénarii d'accompagnement la répartition des efforts entre les acteurs du déplacement :



Accompagner le déplacement avec des aides inertes

- ✗ Cf. exercice pour les aides mécanisées ci-dessus

Convaincre de l'intérêt d'ALM



Les apprenants identifient en sous-groupes l'intérêt d'ALM pour l'aidant, le patient ou sa famille et pour l'établissement et jouent un sketch exposant les avantages et répondant aux objections

Travail intersession

- ✗ Mettre en œuvre ALM dans son quotidien

7ième journée : Valiser sa compétence ALM. Construire un déroulé pédagogique adapté à un objectif.

Valider sa compétence ALM



Les apprenants partagent sur les bonnes et mauvaises surprises rencontrées lors de la mise en œuvre de l'accompagnement ALM



Les apprenants mettent en œuvre des scénarii et évaluent les compétences avec la grille de l'INRS (évaluation sommative)

Organiser les enseignements en fonction des objectifs et du public

- ✗ Le questionnement préalable à la construction didactique de la formation
- ✗ Les étapes de la construction
- ✗ Les méthodes pédagogiques

Construire un déroulé pédagogique



Les apprenants en sous-groupes définissent un déroulé pédagogique répondant à une problématique particulière : formation par demi-journées à raison d'une demi-journée par mois, formation de réfractaires à l'utilisation d'aides techniques, réponse à une sinistralité particulière



Chaque apprenant rédige le déroulé d'une séquence de sa formation

8ième journée : Construire des outils pédagogiques et animer une formation

Construire ses outils pédagogiques



Chaque apprenant construit les outils dont il aura besoin pour animer la séquence dont il a la charge

Animer sa séquence pédagogique



Chaque apprenant anime la séquence (ou une partie de la séquence) dont il a la charge (évaluation formative)

Valider sa compétence



Chaque apprenant construit ses outils et anime une séquence de formation dans le cadre d'une évaluation sommative de la conception d'outils et de l'animation.

L'évaluation sommative des compétences

Compétence évaluée	Nature	Modalité de l'évaluation	Coef.
Maitriser les techniques de manutention	Individuelle	Mise en œuvre d'un scénario	1
Mettre en œuvre un accompagnement ALM	Individuelle	Mise en œuvre d'un scénario	2
Construire ou choisir des outils pédagogiques	Individuelle	Pertinence des outils lors de l'animation	1
Mettre en œuvre un déroulé pédagogique	Individuelle	Animation d'une séquence	1

L'obtention de 5/5 points permet de valider la formation

Le suivi

- ✕ Attestation de présence et de fin de formation (intégrant un relevé des compétences acquises)



100% des stagiaires ayant suivi la formation entre le 01/01/2017 et le 31/12/2023 la recommandent.